

# Din TRO Min TRO

## Undervisningsmateriale til 3.-4. klasses trin

Lærervejledninger og elevopgaver til forberedelse og efterbehandling  
af gæstelærerbesøget fra Din TRO – Min TRO

Vi tror på Gud Fader, den Almægtige...

Jeg tror ...

Der er ingen anden gud, undtagen Gud...

Jeg tror ...

Jeg tror ...

Hør, Israel! Herren er vor Gud...





## Indholdsfortegnelse

Lærervejledning: <b>3.-4. klasse</b> . . . . .	3
Vejledning til: <b>At være forskellige</b> . . . . .	7
Vejledning til: <b>Brainstorm og spørgsmål.</b> . . . . .	8
<b>Stil spørgsmål til de tre religioner</b> . . . . .	9
<b>Hvad ved du om de de tre religioner?</b> . . . . .	10
Vejledning til: <b>Spørgsmål til cirkelsnak.</b> . . . . .	11
Vejledning til: <b>De gode spørgsmål.</b> . . . . .	12
Vejledning til: <b>Arbejdet med de gode spørgsmål efter besøget</b> . . . . .	13
Spørgeark: <b>Stil gode spørgsmål</b> . . . . .	14
Vejledning til notatark: <b>Notér dine tanker</b> . . . . .	15
<b>Notér dine tanker</b> . . . . .	16
Vejledning til: <b>Fem forskellige aktiviteter med ordkort</b> . . . . .	17
<b>Ordkort med generelle fagord.</b> . . . . .	19
<b>Ordkort til kristendom</b> . . . . .	20
<b>Ordkort til jødedom.</b> . . . . .	21
<b>Ordkort til islam</b> . . . . .	22
Vejledning til arbejdet med: <b>Padlet efter besøget.</b> . . . . .	23
Vejledning til Padlet: <b>Sammenligning og spørgsmål</b> . . . . .	24
<b>Fælles mål for 3.-4. klasse</b> . . . . .	25
<b>Læringsmål til forløbet "Din TRO – Min TRO"</b> . . . . .	26

Forfatter: Stine Rasmussen

Tilrettelægger: Din TRO – Min TRO, København 2017

Grafisk tilrettelæggelse og illustration: Jeanette Thorup



## Projektets formål

Projektet "Din tro, min tro" har til formål at skabe dialog og viden om de tre monoteistiske religioner; jødedom, kristendom og islam. Projektet lægger vægt på at formidle viden om religionernes baggrund, praksis og traditioner og skabe forståelse og respekt for den enkeltes valg. Det er projektets grundlæggende overbevisning, at respekt og gensidig forståelse er baseret på viden om hinanden.

I både undervisningsmaterialet og under besøget af de tre gæstelærere; en jøde, en kristen og en muslim, vil eleverne opdage, at der både er ligheder og forskelle religionerne imellem. Forskellene til trods er det projektets formål, at eleverne vil erfare, at vi kan leve sammen i gensidig respekt, tillid og godt naboskab.

## Fælles Mål

Materialet til arbejdet med projektet "Din tro, min tro" tager udgangspunkt i Fælles Mål med hovedvægt på det overordnede kompetenceområde Livsfilosofi og etik. Materialet arbejder hen imod opfyldelse af det overordnede kompetencemål:

- Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra grundlæggende tilværelsesspørgsmål og etiske principper.

I materialet lægges der op til, at eleverne både opnår en grundlæggende viden om de tre religioner, fx deres gudsbegreb og religiøse praksis, samtidig med at eleverne udfordres til at forholde sig til og stille spørgsmål til religionernes bud på tilværelsens grundspørgsmål. Desuden er der fokus på religionsfrihed.

Kompetenceområdet Livsfilosofi og etiks underoverskrifter dækkes på følgende måde:

### Livsfilosofi

- Herunder elevernes egne tanker om tro og religion.

### Etik

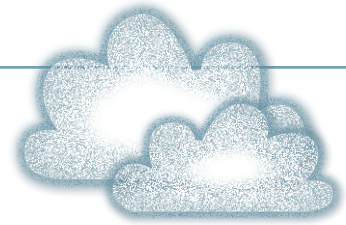
- Herunder samtaler om retten til selv at vælge sin tro og pligten til at respektere hinanden.

### Trosvalg og tilværelsestyndning

- Herunder arbejdet med at give eleverne viden om og forståelse for forskellige religioners bud på tilværelsens grundspørgsmål.

Herunder ses en oversigt over, hvilke færdigheds- og vidensmål, der berøres i materialet.

[Oversigt over Fælles Mål findes her.](#)



Foruden arbejdet med livsfilosofi og etik kommer materialet også omkring mål for *Sprog* og *Skriftsprog*, og de berører kompetenceområderne *Kristendom* og *Bibelske fortællinger*, idet der arbejdes med Bibelens opbygning og bibelske personer som fx Abraham, Moses og Jesus samt relevante fagord og begreber.

Alt i alt giver besøget fra gæstelærerne og arbejdet med materialet mulighed for at arbejde med alle fagets kompetenceområder i et undervisningsforløb, der er solidt funderet i Fælles Mål.

## Læringsmål

Materialet til projektet "Din tro, min tro" indeholder mange opgaver med vægt på elevernes for forståelse samt en efterfølgende bearbejdning af besøget. Alt efter hvilke opgaver man har fokus på, vil det naturligvis være forskelligt, hvilke læringsmål, der er mest relevante i den enkelte klasse.

### Forslag til læringsmål

- Jeg kan forklare vigtige ord fra jødedom, kristendom og islam.
- Jeg kan tale om den jødiske, kristne og muslimske tro.
- Jeg kan diskutere, hvad det vil sige at være forskellige og have ret til at vælge sin egen tro.
- Jeg kan fortælle om mine tanker om tro.

[Klik her for at printe målene ud til ophæng i klassen.](#)

## Forforståelsesaktiviteter

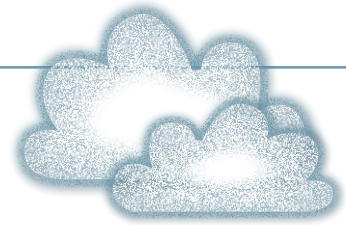
Arbejdet med forforståelse inden besøget af gæstelærerne giver eleverne mulighed for at aktivere en "knage", de kan hænge deres viden fra besøget op på. Læringsudbyttet ved et besøg vil derfor være størst, hvis der er arbejdet med relevante ord og begreber samt forberedelse af spørgsmål inden selve besøget.

Herunder er listet seks idéer til, hvordan der kan arbejdes med at forberede besøget fra gæstelærerne. Der kan lægges vægt på arbejdet med vigtige ord og begreber fra religionerne, eller man kan blive inspireret af de forslagene til forberedelse af spørgsmål til forløbet. Det er også muligt at arbejde med forskellighed og religionsfrihed i en etisk/filosofisk samtale.

### Vægordbog

- Vægordbogen består af 12 kort med fagord i A4-format og en tom skabelon. Der er fire centrale fagord fra hver religion, og alle ord er illustreret og forklaret. Vægordbogens ord og forklaringer er en god introduktion til de tre religioner og giver grundlæggende forklaringer på vigtige ord og begreber.

[Vejledning til arbejdet med vægordbogen findes i PDF'en Vægordbog..](#)



### Ordkort

- Ordkort er små kort med ti generelle fagord og ti fagord til henholdsvis jødedom, kristendom og islam. Det er ord, eleverne kan møde under gæstelærernes besøg.

Vejledning til fem måder at arbejde med kortene på findes her.

### Sammenligning og spørgsmål

- [https://padlet.com/stine\\_jul\\_rasmu/3f4ui9uqb0aq](https://padlet.com/stine_jul_rasmu/3f4ui9uqb0aq)  
Dette er en Padlet med billeder og sætninger, der fortæller og sammenligner de tre religioner. Denne Padlet kan bruges som udgangspunkt for en introduktion til og en sammenligning af de tre religioner, hvorefter eleverne kan forberede spørgsmål til de tre gæstelærere.

Vejledning til Padlet findes her.

### Brainstorm

- Skabelon til elevernes brainstorm, hvor de kan notere deres viden om de tre religioner, hvorefter der kan arbejdes med at stille spørgsmål.

Vejledning til at forberede spørgsmål ud fra brainstormen findes her.

### De gode spørgsmål

- Spørgeark eleverne kan udfylde, når de skal udarbejde gode spørgsmål til gæstelærerne med udgangspunkt i hv-ord.

Vejledning til brug af arket og udarbejdelse af spørgsmål findes her.

### At være forskellige

- Dette er ikke et arbejdsark, men derimod et læreroplæg til en etisk/ filosofisk samtale i klassen om, at alle mennesker er forskellige, både i forhold til udseende, meninger og religion. Der findes spørgsmål til forskellighed, frihed og religionsfrihed.

Vejledning og spørgsmål til samtalen findes her.

## Efter besøget

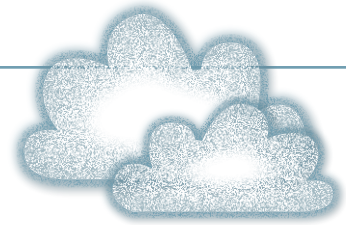
Under besøget af gæstelærerne får eleverne præsenteret en stor mængde viden om de tre religioner. Efter besøget kan denne viden bearbejdes på mange måder. Herunder findes forslag til aktiviteter, der samler op på elevernes viden og tydeliggør projektets fokus på retten til at vælge sin egen tro.

Eleverne skal efter besøget arbejde med de ord og begreber, som også indgik i forforståelsesopgaverne, og derudover skal de tale om med hinanden om tro og tage stilling til deres egne tanker om tro. Igen er det naturligvis den enkelte lærer der i kraft af sit kendskab til klassen vælger ud, hvilke dele af nedenstående opgaver, der skal arbejdes med efter besøget

### Vægordbog

- Dette er de samme ord inkl. en tom skabelon, som var at finde under forforståelsesopgaverne. Den tomme skabelon gør det muligt at udbygge den vægordbog, der blev startet op inden besøget fra gæstelærerne.

Vejledning til brug af vægordbog findes i PDF'en [Vægordbog..](#)



### Spil med ordkort

- Disse ordkort og de fem aktiviteter med kortene er de samme, som blev brugt i forforståelsesopgaverne. Opgaverne kan nemlig med fordel gentages efter besøget, eller der kan arbejdes med de aktiviteter, man ikke nåede inde besøget.

Vejledning til ordkort findes her.

### Sammenligning og spørgsmål

- [https://padlet.com/stine\\_jul\\_rasmu/v5p1zbe56ipq](https://padlet.com/stine_jul_rasmu/v5p1zbe56ipq)  
Dette er et link til en tom Padlet, hvor eleverne sammen eller hver især kan notere deres viden under hver religion. Hvis klassen har lavet sin egen Padlet med spørgsmål, kan der med fordel samles op på spørgsmålene efter besøget.

Vejledning til brug af Padlet efter besøget findes her.

### Brainstorm

- Dette er den samme brainstormmodel, som eleverne kunne udfylde i arbejdet med forforståelsen inkl. idéer til, hvordan model kan anvendes efter besøget.

Vejledning til arbejdet med brainstorm og spørgsmål findes her.

### Opsamling på de gode spørgsmål

- Læreroplæg til, hvordan eleverne kan arbejde videre med og diskutere ud fra de svar, de har fået på deres spørgsmål.

Vejledning til det videre arbejde med de gode spørgsmål findes her.

### Cirkelsnak

- Læreroplæg med trosspørgsmål, som eleverne to og to skal diskutere med skiftende makker i en cirkel, fx: Hvad har de tre religioner til fælles? Hvad vil det sige at have forskellig tro? Hvad betyder det, at man har ret til at vælge sin egen tro?

Vejledning og spørgsmål til cirkelsnak findes her.

### Notatark

- Ark, hvor eleverne ved at færdiggøre sætninger skal svare på fem spørgsmål om deres tanker i forbindelse med besøget, fx: Jeg synes, at det var godt, at ..., Jeg har tænkt særlig meget over, at ...

Vejledning til notatarket findes her.

## Vejledning til: **At være forskellige**



### Hvorfor tale om forskellighed og religionsfrihed?

Formålet med projektet "Din tro, min tro" er, at eleverne får viden om og deltager i samtaler om de tre monoteistiske religioner; jødedom, kristendom og islam. Desuden lægges der vægt på at skabe forståelse og respekt for friheden til at vælge sin egen tro og for den enkeltes valg.

Denne aktivitets formål er at gøre eleverne opmærksomme på, hvad det vil sige at være forskellige, og lade dem reflektere over begrebet og overføre retten til fx at have forskellige meninger og se forskellige ud til tanker om religion og dermed introducere begrebet religionsfrihed.

### Oplæg til samtale om at være forskellige

– denne samtale kan tages både før og efter besøget af gæstelærerne.

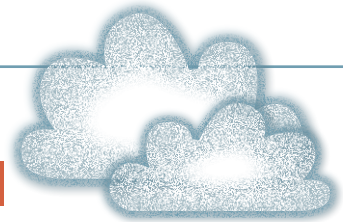
Når man skal tage hul på en mere filosofisk samtale, som denne aktivitet lægger op til, er det en god idé at tage udgangspunkt i konkrete ord. Denne samtale tager udgangspunkt i ordene *forskellige* og *frihed*:

- Start samtalen med at skrive ordene op på tavlen.
- Med udgangspunkt i de to ord, kan eleverne i klassen eller i mindre grupper tale om, hvad ordene betyder, fx:
  - Hvad vil det sige at være forskellige?
  - Hvordan kan man være forskellige? (Udseende, tøj, meninger, interesser, religion osv.)
  - Hvad er det modsatte af at være forskellige?
  - Hvilke problemer kan det give, når folk er forskellige, fx har forskellige meninger?
  - Hvordan ville verden være, hvis vi alle var ens?
  - Hvad betyder ordet frihed?
  - Hvad har I frihed til?
  - Hvad har I ikke frihed til?
  - Er det vigtigt at have frihed? Hvorfor/hvorfor ikke?
  - Hvad bør mennesker have frihed til?
  - Hvad bør mennesker ikke have frihed til?

Når ovenstående spørgsmål er diskuteret i klassen, introduceres begrebet *religionsfrihed*. Ordet skrives på tavlen, og klassen kan tale om det ud fra følgende spørgsmål:

- Hvad er en religion?
- Giv eksempler på forskellige religioner?
- Hvad betyder ordet *religionsfrihed*?
- Er religionsfrihed vigtigt? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvorfor hedder projektet mon "Din tro, min tro"?

## Vejledning til: **Brainstorm og spørgsmål**



### Hvorfor arbejde med brainstorm og spørgsmål?

Når eleverne skal stille spørgsmål til gæstelærerne, kan det være svært for dem at huske og finde på gode spørgsmål. Derfor er det en god idé, hvis klassen arbejder med at forberede nogle spørgsmål inden besøget.

Inden eleverne skal lave spørgsmål, skal deres forforståelse aktiveres, og derfor er denne aktivitet bygget op, så eleverne starter med en brainstorm over deres viden om de tre religioner; jødedom, kristendom og islam. Derefter bruges denne viden som udgangspunkt for at formulere deres egne spørgsmål til de tre gæstelærere.

Har klassen slet ikke tidligere arbejdet med religionerne jødedom og islam, kan det anbefales at starte med aktiviteten "Vægordbog", inden I arbejder med brainstorm og spørgsmål.

### Vejledning til brainstorm og spørgsmålsark – før, under og efter besøget

Arbejdet med brainstorm og spørgsmål til de tre religioner kan gribes an på følgende måde:

- Start med at præsentere eleverne for brainstorm-arket, hvor de hver især i stikordsform skal notere deres viden om de tre religioner.
- Når eleverne er færdige, kan der på tavlen noteres al den viden, klassen til sammen har om de tre religioner. I dette arbejde skal der også være tid til, at der tales om ordene på tavlen, så elevernes individuelle viden bliver til en fælles viden.
- Herefter skal alle elever på spørgsmålsarket skrive et-to spørgsmål til hver religion, som de kunne tænke sig at få svar på under besøget. Disse spørgsmål kan evt. gennemgås i klassen.
- Under besøget kan eleverne have deres spørgsmålsark foran sig, så de har mulighed for at stille deres spørgsmål, når gæstelærerne åbner op for dette.
- Efter besøget vil det være oplagt, at der i klassen tales om, hvilke svar, eleverne fik på deres spørgsmål, hvorefter eleverne igen kan udfylde brainstorm-arket for give dem en fornemmelse af, hvorvidt de nu har en større viden om de tre religioner.

## Stil spørgsmål til de tre religioner

Kristendom

---

---

---

---

Islam

---

---

---

---

Jødedom

---

---

---

---



## Hvad ved du om de tre religioner?

Kristendom

---

---

---

---

Islam

---

---

---

---

Jødedom

---

---

---

---



## Vejledning til: **Spørgsmål til cirkelsnak**



### Hvorfor tale i en cirkel?

Når eleverne får så megen information, som det er tilfældet ved gæstelærerbesøget, er det vigtigt, at der efter besøget er tid til at bearbejde elevernes indtryk samt de tanker, eleverne har gjort sig.

En klassesamtale om besøget kan dog tage meget lang tid, hvis elever skal ytre sig om deres læring og tanker i forbindelse med besøget. Det er derfor målet med denne aktivitet, at alle elever på én gang aktivt skal forholde sig til, hvad de har lært af besøget, og hvilke tanker, besøget har sat i gang hos dem.

### Vejledning til cirkelsnak:

- Ved cirkelsnak skal halvdelen af klassen forme en cirkel, og den anden halvdel skal forme en cirkel uden om den første cirkel. Eleverne i de to cirkler skal stå overfor hinanden to og to med ansigtet vendt mod hinanden.
- Når eleverne er på rette plads, stiller læreren et efter et de ti spørgsmål, der er listet herunder.
- Ved hvert spørgsmål taler eleverne to minutter om spørgsmålet med den, de står overfor.
- Herefter råber læreren *skift*, og eleverne i den yderste cirkel træder et skridt til højre, så alle får en ny makker, som de skal diskutere næste spørgsmål med.

### Spørgsmål:

1. Hvad ved I nu om at være muslim?
2. Hvad ved I nu om at være kristen?
3. Hvad ved I nu om at være jøde?
4. Hvad har de tre religioner til fælles?
5. Hvad vil det sige at have forskellig tro?
6. Hvad betyder det, at man har ret til at vælge sin egen tro?
7. Hvorfor er det godt selv at kunne vælge sin tro?
8. Hvad vil det sige at være forskellige?
9. Hvorfor hedder projektet mon "DinTro – MinTro"?
10. Hvad tænker I om jeres egen tro/Hvad tror I selv på?

## Vejledning til: **De gode spørgsmål**



### Hvorfor arbejde med at stille gode spørgsmål?

Når eleverne skal stille spørgsmål til gæstelærerne, kan det være svært at huske og finde på gode spørgsmål lige i det øjeblik, gæstelærerne siger: "Og nu er der tid til spørgsmål..." Derfor er det en god idé, hvis klassen arbejder med at forberede nogle spørgsmål inden besøget, hvilket er denne aktivitets formål.

Når eleverne arbejder med at stille og besvare spørgsmål i forskellige fag, tages der ofte udgangspunkt i hv-ord, idet sådanne spørgsmål giver åbne spørgsmål, der kræver en forklaring i svaret. Mange elever vil tidligere have stillet spørgsmål ud fra hv-ord, og derfor er dette udgangspunkt også valgt på spørgemarket. Her skal eleverne lave deres egne spørgsmål til gæstelærerne – spørgsmål, som de har forberedt og tænkt over, hvorfor de gerne vil have svar på.

På spørgemarket tages udgangspunkt i følgende spørge-ord:

- Hvem?
- Hvad?
- Hvor?
- Hvordan?
- Hvorfor?

Inden klassen skal lave spørgsmål til gæstelærerne, vil det ofte være en god idé at arbejde med en af aktiviteterne "Ordkort" eller "Vægordbog", så elevernes for forståelse af de tre religioner aktiveres. Det vil klæde eleverne på til at stille gode og relevante spørgsmål til gæstelæreren

### Vejledning til brug af spørgemarket

Arbejdet med at formulere spørgsmål i klassen med udgangspunkt i spørgemarket kan struktureres på følgende måde:

- Start evt. med at lave en hurtig brainstorm på tavlen om hver af de tre religioner.
- Skriv så de fem spørgeord på tavlen og tal om, hvilken slags ord det er, og hvorfor de er gode at bruge, når man skal stille spørgsmål.
- Prøv også i fællesskab at lave et eller to spørgsmål med udgangspunkt i hvert ord, og diskutér hvilke spørgsmål der er bedst og hvorfor.
- Der kan også tales om forskellen på åbne og lukkede spørgsmål (ja/nej/meget korte svar), og om hvilke spørgsmål der er bedst at stille, når gæstelærerne kommer på besøg.
- Derefter kan eleverne i makkerpar udfylde et spørgemarket med spørgsmål. Det kan være en idé at dele klassen i tre, så én tredjedel laver spørgsmål til jøden, en tredjedel laver til den kristne, og den sidste tredjedel laver spørgsmål til muslimerne.
- Til sidst kan spørgemarket gennemgås i klassen, og der kan tales om, hvorfor eleverne har valgt at stille netop de spørgsmål.
- Klassen kan evt. udvælge de bedste spørgsmål og skrive dem sammen på ét spørgemarket.
- Det kan være en god idé at aftale, hvem der skal sørge for at stille og notere svaret på de forskellige spørgsmål, hvis klassen udvælger spørgsmål på denne måde.

## Vejledning til: **Arbejdet med de gode spørgsmål efter besøget**



### **Saml op på spørgsmålene**

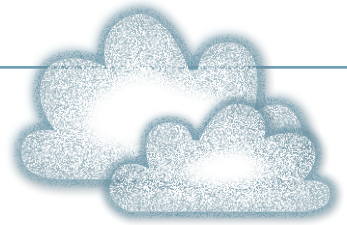
Under besøget af de tre gæstelærere bliver eleverne præsenteret for en stor mængde ny viden, og de får forhåbentlig svar på både de spørgsmål, de har forberedt, og de spørgsmål, de har fundet på og stillet undervejs.

Efter besøget er det derfor en god idé at samle op på den viden, eleverne har fået ved at gennemgå de spørgsmål, der var forberedt i klassen, og de svar eleverne fik på disse spørgsmål.

Når besøget efterfølgende bearbejdes kan der fx tales om følgende:

- Hvad har I lært om de tre religioner?
- Hvilke forskelle og ligheder var der på de tre troende: jøden, den kristne og muslimerne?
- Hvilke spørgsmål fik I stillet, og hvad blev der svaret?
- Var der nogle af svarene på jeres spørgsmål, der overraskede jer?
- Hvilket spørgsmål, synes I, var det bedste spørgsmål, der blev stillet?
- Hvorfor hedder projektet mon "DinTro – MinTro"?
- Hvordan var det at have besøg af gæstelærerne?
- Hvilke tanker satte besøget i gang hos jer om forskellige religioner?
- Hvilke tanker satte besøget i gang hos jer om jeres egen tro?
- Hvilke tanker satte besøget i gang hos jer om retten til selv at bestemme, hvad man vil tro på?





## Spørgeark: **Stil gode spørgsmål**

**Hv-ord** er gode at bruge, når du skal stille spørgsmål til de tre troende; jøden, den kristne og muslimen. Tænk over, hvad du gerne vil vide om de tre religioner.

Nu skal du tage udgangspunkt i hv-ordene og lave fem spørgsmål til gæstelærerne:

**1.** Hvem?

---

---

**2.** Hvad?

---

---

**3.** Hvor?

---

---

**4.** Hvordan?

---

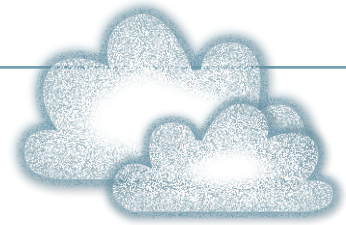
---

**5.** Hvorfor?

---

---





## Hvorfor notere sine tanker?

Når eleverne får så meget viden som under besøget af de tre gæstelærere, er det vigtigt, at der også bagefter er tid til at bearbejde den viden og de indtryk, de har fået, samt de tanker de har gjort sig under og efter besøget.

Det er målet med denne aktivitet, at eleverne aktivt skal forholde sig til, hvad de har lært af besøget, og hvilke tanker, besøget har sat i gang hos dem.

### Vejledning til brug af notatarket

Denne aktivitet skal give eleverne mulighed for at reflektere over deres udbytte af og tanker om besøget fra gæstelærerne. Derfor skal alle elever have et notatark, som de skal have god tid til at udfylde.

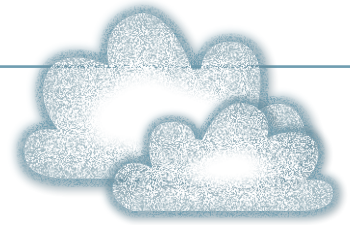
Eleverne skal på arket færdiggøre fem sætninger, der tager udgangspunkt i samtalen med gæstelærerne og de tanker, eleverne selv har gjort sig om besøget.

Det vil nok være lettere for nogle elever end for andre. Det er derfor vigtigt, at der bliver samlet op på elevernes svar i klassen, således at de, der måtte have haft svært ved at udfylde arket, kan blive inspirerede af de andres svar og måske selv byde ind med yderligere tanker under klassesamtalen.

Klassen kan også tale om, hvorvidt eleverne selv har idéer til sætninger, de kan færdiggøre for at fortælle om deres viden og tanker efter besøget.

Spørgsmålene på arket er listet herunder:

1. Under besøget lærte jeg, at ...
2. Jeg synes, det var svært at forstå, at ...
3. Jeg synes, det var godt, at ...
4. Jeg har tænkt særlig meget over, a ...
5. Jeg synes, det havde været godt, at ...



## Notér dine tanker

Under og efter besøget af de tre gæstelærere har du nok gjort dig nogle tanker om de tre religioner; jødedom, kristendom og islam. Måske har du også overvejet, hvad du selv tænker om tro og om at kunne vælge sin egen tro.

Skriv nu nogle af dine tanker ned ved at færdiggøre sætningerne herunder:

1. Under besøget lærte jeg, at ...

---

---

2. Jeg synes, det var svært at forstå, at ...

---

---

3. Jeg synes, det var godt, at ...

---

---

4. Jeg har tænkt særlig meget over, at ...

---

---

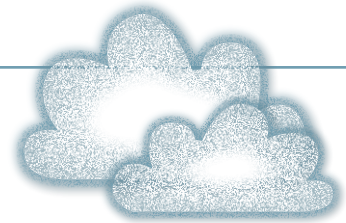
5. Jeg synes, det havde været godt, at...

---

---



## Vejledning til: **Fem forskellige aktiviteter med ordkort**



### Hvorfor ordkort?

Når der i klassen introduceres nye emner, vil eleverne altid møde centrale begreber og fagord, eleverne må have en god forståelse af, så de efterfølgende er i stand til at forstå og diskutere emnet selv. Arbejdet med ordkort sigter derfor mod at give eleverne kendskab til relevante ord og begreber, de kan støde på i forbindelse med gæstelærernes besøg.

### Hvad er ordkort?

Ordkort er små stykker papir eller pap med fagord på. Ord kortene er delt op på fire sider med ti ord på hver side. Første side indeholder generelle fagord til religionsfaget. De tre følgende sider indeholder ord og begreber, der er vigtige i forhold til arbejdet med hver af de tre religioner; jødedom, kristendom og islam.

Har klassen ikke tidligere arbejdet med jødedom og islam, anbefales det at starte med at præsentere vægordbogen, hvor ord fra ordkortene forklares og illustreres.

### Vejledning til brug af ordkort – før og efter besøget

I arbejdet med ordkort kan man enten arbejde med de generelle ord først, hvorefter ordene til hver religion gennemgås jf opgave 1. Derpå kan man så arbejde med alle ordene i en eller flere af opgaverne 2-5.

Der kan også arbejdes med ordene til én religion ad gangen, således at man starter med de generelle ord og så laver en eller flere af opgaverne 1-5. igennem. Derefter gøres det samme med ordene til kristendom, så jødedom og til sidst islam.

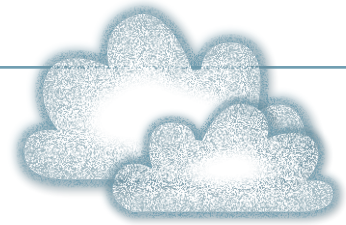
Der er herunder beskrevet fem forskellige måder at arbejde med ordkort på. Hvis tiden er knap, kan det anbefales at vælge et par idéer ud til arbejdet med forforståelse inden besøget af gæstelærerne, fx opgave 1-3. Efter besøget kan der så med fordel følges op ved at arbejde med ordkortene på en anden måde, fx opgave 4-5.

#### 1. Samtale ud fra ordkort

Brug ordkortene som udgangspunkt for en samtale i klassen. Vis ordene på smartboardet i klassen og tal om deres betydning.

#### 2. Forklar ordene

Print og kopier et ark med ord til eleverne og lad dem arbejde alene eller i makkerpar med at forklare hvert enkelt ord. De kan skrive eller tegne en forklaring på ordet eller blot forklare dem mundtligt



### 3. Spil med ordkort

Print og kopier ordkortene, så hvert makkerpar i klassen får et sæt, og lad dem klippe ordkortene ud og lægge dem i en bunke med bagsiden opad.

Derefter kan de spille om ordkortene ved på skift at trække et ord. Hvis de kan forklare, hvad ordet betyder, vinder de kortet. Kan de ikke forklare, hvad ordet betyder, må de lægge ordet nederst i bunken. Vinderen er naturligvis den, der får flest kort.

### 4. Spil med ordkort

Print ordkortene til jødedom, kristendom og islam ud og klip dem ud.

Skriv jødedom, kristendom og islam på tre stykker papir og læg dem i hver sit hjørne af klassen. Lad eleverne stå i midten af klassen eller i det sidste hjørne, og lad på skift eleverne trække et ordkort.

Eleven skal nu fortælle, hvad ordet betyder og stille sig i det hjørne, ordet passer til.

### 5. Svar og byt

Print ordkort ud og klip dem ud, så der er et ord til alle elever.

Giv hver elev et kort og lad dem gå rundt mellem hinanden. Når de møder hinanden, skal de læse ordet på deres seddel og spørge den, de møder, hvad ordet betyder.

Når de har forklaret ordene for hinanden, bytter de ord og går videre til de møder en ny.

## Ordkort med generelle fagord



En religion	En tro
En bøn	En profet
Et ritual	At være forskellige
At respektere hinanden	Religionsfrihed
En hellig bog	En højtid

## Ordkort med ord til kristendom



Kristendom	Jesus
Folkekirken	Bibelen
Kirke	Præst
Gudstjeneste	Nadver
Det Gamle Testamente	Det Nye Testamente

## Ordkort med ord til jødedom



Jødedom	Moses
Synagoge	Rabbiner
Toraen	Det Gamle Testamente
Sabbat	Israel
Tora-ruller	Messias

## Ordkort med ord til islam



Islam

Muhammed



Moske

Imam

Ramadan

Faste

Koranen

Mekka

Bedetæppe

Fredagsbøn

## Vejledning til arbejdet med: **Padlet efter besøget**



### Saml op på spørgsmålene

Under besøget af de tre gæstelærere bliver eleverne præsenteret for en stor mængde ny viden, og de får forhåbentlig svar på både de spørgsmål, der er forberedt i Padlet, og de spørgsmål, de har fundet på og stillet undervejs.

Efter besøget kan der samles op på den viden, eleverne har fået, ved at gennemgå svarene på de spørgsmål, der var forberedt i klassens Padlet.

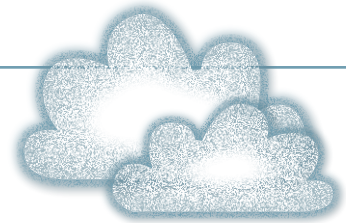
Efter besøget kan der også tales om følgende:

- Hvilke forskelle og ligheder var der på de tre troende: jøden, den kristne og muslimerne?
- Var der nogle af svarene på jeres spørgsmål, der overraskede jer?
- Hvorfor hedder projektet mon "Din tro, min tro"?
- Hvordan var det at have besøg af gæstelærerne?
- Hvilke tanker satte besøget i gang om jeres egen og andres tro?

### Vejledning til klassens egen Padlet

1. Gå ind på den Padlet, der er gjort klar, så klassen kan notere sin viden:  
[https://padlet.com/stine\\_jul\\_rasmu/v5p1zbe56ipq](https://padlet.com/stine_jul_rasmu/v5p1zbe56ipq)
2. Klik på remake øverst i højre hjørne og vælg både "kopier design" og "kopier opslag".
3. Klik på Tilføj. Så får klassen eller evt. hver enkelt elev sin egen udgave af denne Padlet, hvor der kan tilføjes viden om hver religion.
4. Klik blot på det lille plus, så kommer der en tekstboks frem, hvor eleverne kan notere deres viden med en overskrift og en lille tekst.

## Vejledning til Padlet: **Sammenligning og spørgsmål**



### Hvorfor sammenligne og stille spørgsmål?

Inden besøget fra gæstelærerne skal elevernes forforståelse for de tre religioner aktiveres. Derfor er denne aktivitet bygget op, så eleverne starter med at få en introduktion til og sammenligne de tre religioner i en digital præsentation.

Når eleverne skal stille spørgsmål til gæstelærerne under besøget, kan det være svært for dem at huske og finde på gode spørgsmål. Derfor er det en god idé, at forberede nogle spørgsmål inden besøget, hvilket klassen med fordel kan gøre i en fælles Padlet.

Målet med opgaven er altså, at eleverne ved at sammenligne de tre religioner kan forberede spørgsmål til de tre troende gæstelærere

### Hvad er en Padlet?

Padlet er en digital opslagstavle, hvor udvalgte ord, sætninger og billeder om de tre religioner er organiseret i kolonner, hvilket gør det let at sammenligne de tre religioner. I den yderste højre kolonne er der desuden lavet en sammenlignende opsamling på informationerne.

#### Vejledning til arbejdet med Padlet – før besøget

Denne aktivitet er bygget op, så klassen starter med at gennemgå og sammenligne de tre religioner ud fra den digitale opslagstavle, der findes via dette link:

[https://padlet.com/stine\\_jul\\_rasmu/3f4ui9uqb0aq](https://padlet.com/stine_jul_rasmu/3f4ui9uqb0aq)

Når de tre religioner er gennemgået, og klassen har talt om forskelle og ligheder, vil der nok være masser af spørgsmål, som eleverne kunne have lyst til at stille til gæstelærerne om de tre religioner.

Spørgsmål i Padlet kan laves på følgende måde

1. Gå ind på den Padlet, der er gjort klar til klassens spørgsmål via dette link:  
[https://padlet.com/stine\\_jul\\_rasmu/rzr3398hn3uw](https://padlet.com/stine_jul_rasmu/rzr3398hn3uw)
2. Klik på remake øverst i højre hjørne og vælg både "kopier design" og "kopier opslag".
3. Klik på Tilføj. Så får klassen sin egen udgave af denne Padlet, der er klar til, at spørgsmål kan tilføjes under hver religion.
4. Klik blot på det lille plus, så kommer der en tekstboks frem, hvor spørgsmålene kan skrives.
5. Når alle spørgsmål er noteret, kan klassen vælge de bedste spørgsmål ud, som så kan stilles under besøget.
6. Efter besøget vil det være en god idé at finde klassens padlet med spørgsmål frem igen, så der kan samles op på besøget ved sammen at tale om, hvilke svar gæstelærerne gav på de forskellige spørgsmål.

# Fælles mål for 3.-4. klasse

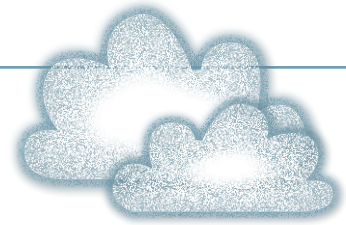


## Kristendomskundskab

### Færdigheds- og vidensmål (efter 3. klassetrin)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
			Livsfilosofi	Etik	Trosvalg og tilværelsesydning	Sprog og skriftsprog	Kristendom	
Livsfilosofi og etik	Eleven kan udtrykke sig om den religiøse dimension ud fra spørgsmål og etiske principper	1.	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af tros- og livsfilosofi i forhold til den religiøse dimension	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af etiske problemstillinger	Eleven har viden om centrale etiske problemstillinger	Eleven kan udtrykke sig om betydningen af Gud, tro og mennesker	Eleven har viden om betydningen af tros- og livsfilosofi og begreber samt enkelt om deres indhold	Eleven kan læse enkelte religiøse tekster og udtrykke sig sprogligt om deres formål og struktur
			X	X	X	X	X	
Bibelske fortællinger	Eleven kan udtrykke sig om centrale bibelske fortællinger	1.	Bibelen Eleven kan udtrykke sig om Bibelen som skrift	Fortælling og livsytning Eleven kan udtrykke sig om indholdet af de bibelske fortællinger	Fortælling og kultur Eleven har viden om personer og genstande fra centrale bibelske fortællinger i sproget, kunst og samfund.			
			X	X	X	X		
Kristendom	Eleven kan udtrykke sig om, hvad kristendom er og om centrale begivenheder i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark	1.	Kristendommens historie Eleven kan udtrykke sig om enkelte begivenheder i kristendommens historie og udvikling	Kristne grundbegreber Eleven kan udtrykke sig om grundbegreber i kristendommen	Kristne udtryk Eleven har viden om centrale symboler, ritualer, musik og salmer			
			X	X	X	X		





## Læringsmål til forløbet "Din TRO – Min TRO"

- Jeg kan forklare vigtige ord fra jødedom, kristendom og islam.
- Jeg kan tale om den jødiske, kristne og muslimske tro.
- Jeg kan diskutere, hvad det vil sige at være forskellige og have ret til at vælge sin egen tro.
- Jeg kan fortælle om mine tanker om tro.

